Управление образования администрации города Мончегорска

|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«Детский сад № 5 комбинированного вида»**  **(МАДОУ № 5)** |
| Климентьева набережная, дом 23а, город Мончегорск, Мурманская область, 184511,  🕾/факс 8 (81536) 3-35-44; е-mail: [dou5@edumonch.ru](mailto:dou5@edumonch.ru), адрес: [http: https://ds5-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/](http://dou5.ucoz.ru/)  ОКПО 51689316,ОГРН – 1025100653962, ИНН/КПП – 5107110541/510701001 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ:  Педагогический совет  Протокол от 08.04.2025 года № 4 | УТВЕРЖДЕН:  Заведующий МАДОУ № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Ласс  Приказ от 11.04.2025 № 26-од |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

за 2024 год

**Мончегорск**

**2025**

**ПЛАН**

1. **Общие сведения об образовательной организации……………………………….…..3**
2. **Структура образовательной организации и система управления………………….5**
3. **Образовательная деятельность………………………………………………………….6**
   1. Содержание образовательной деятельности……………………………………………..6
   2. Социальное партнерство………………………………………………………………….10
   3. Сотрудничество с родителями……………………………………………………….…...11
   4. Вариативные формы обучения…………………………………………………………...12
   5. Методическая работа……………………………………………………………………...14
4. **Оздоровительная работа………………………………………………………………...16**
5. **Кадровое обеспечение…………………………………………………….……………...18**
6. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение..……………21**
7. **Оценка материально-технической базы………………………………………………22**
8. **Оценка функционирования внутренней системы качества образования………..24**
9. **Финансовая деятельность……………………………………………………………....25**

**Показатели деятельности…………………………………………………………….…..28**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» (МАДОУ № 5) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности, воспитательной работы, системы управления организации, качества подготовки воспитанников, организации и условий осуществления образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 5, информирующий все заинтересованные стороны (родителей (законных представителей), учредителя, социальных партнёров и общественность) о состоянии и перспективах развития организации.

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»  (МАДОУ № 5) |
| Руководитель | Ласс Ольга Петровна |
| Учредитель | Муниципальный округ город Мончегорск с подведомственной территорией Мурманской области |
| Юридический адрес | 184511, Мурманская область, город Мончегорск, набережная Климентьева, дом 23а. |
| Телефон | (81536) 33544, 72686 |
| Электронная почта | [dou5@edumonch.ru](mailto:dou5@edumonch.ru) |
| Адрес официального сайта | https: https://ds5-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Организационно-правовая форма | муниципальное автономное учреждение |
| Тип учреждения | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение |
| Тип образовательной организации | дошкольная образовательная организация |
| Учредителем и собственником Учреждения является | муниципальный округ город Мончегорск с подведомственной территорией Мурманской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Мончегорска непосредственно, а также в лице управления образования администрации города Мончегорска и комитета имущественных отношений администрации города Мончегорска. |
| Целью деятельности образовательной организации согласно Устава МАДОУ является | осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Основным видом деятельности МАДОУ | является дошкольное образование. |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя.  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.  Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ –12 часов с 07.00 до 19.00 |
| Обучение воспитанников ведется на русском языке | |
| Форма обучения | Очная |
| Деятельность образовательной организации регламентируют | Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32, Устав МАДОУ, нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня в области образования, приказы и распоряжения заведующего |
| Устав учреждения | Устав МАДОУ № 5 утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 17.12.2018 №.1481 (с изменениями и дополнениями) |
| Лицензия на образовательную деятельность | от "27" марта 2019 года № Л035-01232-51/00213378, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.  25.11.2021 получена лицензия на дополнительное образование «Дополнительное образование взрослых и детей» |
| Лицензия на медицинскую деятельность | От «26» марта 2019 года № ЛО-51-01-002080 серия ЛО-51 номер бланка № 0001036, выдана Министерством здравоохранения Мурманской области. |
| Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости (здание) | Кадастровый № 51:10:0020201:59 от 25.03.2019 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области |
| Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости  (земельный участок) | Кадастровый № 51:10:002201:4 от 25.03.2019 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области |

Учреждение состоит из двух двухэтажных зданий, введенных в эксплуатацию в 1956 и 1984 г.г., которые соединены между собой переходом. Здание имеет пристройку, в которой расположен плавательный бассейн. Общая площадь здания – 4206,1 м2, территории –15650 м2.

Проектная мощность —264 ребенка.

Функционирует 13 возрастных групп разной направленности: 4 группы оздоровительной направленности: 2 группы – дети раннего возраста и 2 группы – дети дошкольного возраста, 3 группы общеразвивающей и 6 групп компенсирующей направленности: 4 группы для детей с ТНР и 2 группы – для детей с ЗПР.

Контингент воспитанников МАДОУ №5:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст воспитанников** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| **раннего возраста оздоровительной направленности** | **1 – 3 года** | **2** | **34** |
| первая группа раннего возраста | 1 - 2 года | 1 | 15 |
| вторая группа раннего возраста | 2 – 3 года | 1 | 19 |
| **группы дошкольного возраста**  **оздоровительной направленности** | **3 – 4 года** | **2** | **34** |
| младшая | 3 – 4 года | 1 | 24 |
| средняя | 4 – 5 лет | 1 | 10 |
| **группы дошкольного возраста**  **общеразвивающей направленности** | **4-7 лет** | **3** | **42** |
| средняя | 4 – 5 лет | 1 | 11 |
| старшая | 5 – 6 лет | 1 | 19 |
| подготовительная к школе | 6 – 7 лет | 1 | 12 |
| **группы компенсирующей направленности** | **3 – 7 лет** | **6** | **61** |
| младше-средняя ТНР | 3-5 лет | 1 | 12 |
| средне-старшая ТНР | 4-6 лет | 1 | 12 |
| старше-подготовительная ТНР | 5 – 7 лет | 1 | 10 |
| подготовительная к школе ТНР | 6 – 7 лет | 1 | 10 |
| разновозрастная ЗПР | 3 – 7 лет | 2 | 17 |
| **Итого** | | **13** | **171** |

Количество групп сформировано в соответствии с требованиями санитарного законодательства, контингент воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, муниципальным заданием МАДОУ.

**Вывод:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования. Муниципальное задание за 2024 год выполнено не в полном объеме. Прогнозное количество детей дошкольного возраста больше чем зачислено.

1. **Структура образовательной организации и система управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании Устава МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в образовательной организации является заведующий (прошедший аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности на основании распоряжения администрации города), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления образовательной организации: Наблюдательный совет, Совет Учреждения, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет.

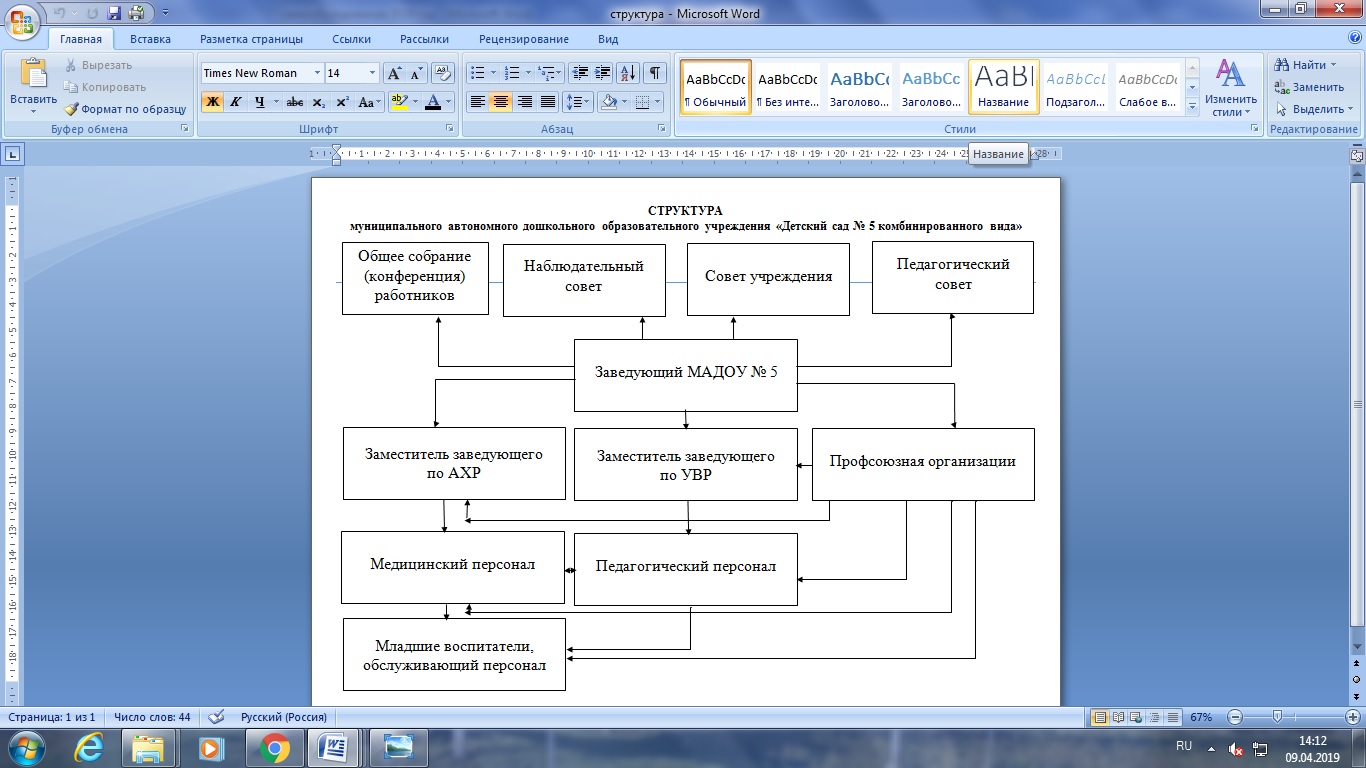
**Наблюдательный совет** – обеспечивает государственно – общественный характер управления.

**Совет Учреждения** - действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия Учреждения и родительской общественности.

**Общее собрание (конференция) работников** — представляет полномочия работников МАДОУ, в состав Общего собрания входят все работники учреждения.

**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью дошкольного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Порядок формирования, структура, срок полномочий и компетенция данных органов управления регулируются и закреплены Уставом МАДОУ. Представительным органом работников МАДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.



**Вывод:** в образовательном учреждении гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе принципов демократичности, систематичности и последовательности.

1. **Образовательная деятельность**
   1. **Содержание образовательной деятельности**

Коллектив реализует программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» реализуется в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса построена в соответствии с парциальной программой оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», Павлова П.А., Горбунова И.В. и парциальной программой по художественно-эстетическому развитию «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, построена в соответствии с парциальной программой по художественно-эстетическому развитию «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» для обучающихся с задержкой психического развития. Часть, формируемая участниками образовательного процесса построена в соответствии с парциальной программой оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», Павлова П.А., Горбунова И.В., парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А. и рабочей программой по обучению дошкольников плаванию;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Часть, формируемая участниками образовательного процесса построена в соответствии с парциальной программой оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», Павлова П.А., Горбунова И.В. и парциальной программой «Умные пальчики: конструирование.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач детей дошкольного возрастав совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

С целью отслеживания результатов освоения образовательной программы педагогами проводится мониторинг в форме наблюдений, бесед, игровых ситуаций, анализа продуктов творческой деятельности детей.

**Результаты педагогической диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группы общеразвивающей направленности** | | **Группы компенсирующей направленности**  **(дети с ТНР)** | | **Группы компенсирующей направленности**  **(дети с ЗПР И РАС)** | |
| **I полугодие 2024 г.**  **(конец учебного года)** | **II полугодие 2024 г.**  **(начало учебного года)** | **I полугодие 2024 г.**  **(конец учебного года)** | **II полугодие 2024 г.**  **(начало учебного года)** | **I полугодие 2024 г.**  **(конец учебного года)** | **II полугодие 2024 г.**  **(начало учебного года)** |
| Социально - коммуникативное развитие | 94% | 73% | 92% | 61,5% | 56% | 30% |
| Познавательное развитие | 94% | 75% | 89% | 49% | 44% | 20% |
| Речевое развитие | 83% | 65% | 88% | 40% | 31% | 8% |
| Художественно - эстетическое развитие | 94% | 73% | 90% | 52% | 45% | 9,5% |
| Физическое развитие | 95% | 78% | 74% | 62,5% | 40% | 1% |
| Выполнение образовательной программы | 92% | - | 87% | - | 44% | - |

Проведена диагностика готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе.

**Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.**

| Уровень развития качеств | Высокий уровень  % | Средний уровень,  % | Низкий уровень,  % |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группы общеразвивающей направленности - 16 чел. | | |
| Личностные | 47 | 47 | 6 |
| Физические | 73 | 20 | 7 |
| Интеллектуальные | 59 | 38 | 3 |
|  | Группы компенсирующей направленности (ТНР) – 19 чел. | | |
| Личностные | 69,5 | 30,5 | 0 |
| Физические | 58 | 41 | 1 |
| Интеллектуальные | 66 | 32 | 2 |
|  | Группа компенсирующей направленности (ЗПР) – 2 чел. | | |
| Личностные | 0 | 0 | 100 |
| Физические | 0 | 0 | 100 |
| Интеллектуальные | 0 | 0 | 100 |

К моменту завершения дошкольного образования обучающиеся демонстрируют соответствие социально-нормативным характеристикам, определяемым возрастом. Выпускники владеют базовыми культурными нормами поведения, проявляют инициативность, самостоятельность и любознательность. Они способны принимать собственные решения и используют речь как эффективное средство коммуникации. Вместе с тем, у незначительной части обучающихся сохраняются индивидуальные затруднения в эмоциональном самовыражении и применении речевых навыков в различных ситуациях общения. Физические качества и моторика выпускников развиты на достаточном уровне. Обучающиеся проявляют готовность к освоению элементарных навыков чтения и письма, а также математических представлений, демонстрируя устойчивый интерес к творческой деятельности.

***Результативность работы по группам компенсирующей направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
|  | **Детей %** | | **Детей %** | | **Детей %** | |
| Кол-во воспитанников в группах (всего), | 54 | 100 | 63 | 100 | 61 | 100 |
| из них: |  |  |  |  |  |  |
| Продолжили посещение групп компенсирующей направленности | 40 | 74 | 38 | 60 | 42 | 69 |
| Перевод в группу общеразвивающей направленности | - | - | - | - | - | - |
| Перевод в группу другой компенсирующей направленности (ЗПР, ОДА) | - | - | - | - | - | - |
| Вывод в специальную школу | 2 | 3,7 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Вывод в общеобразовательную ВСЕГО | 12 | 22 | 23 | 36,5 | 17 | 28 |
| из них с нормой речи | 4 | 7,4 | 12 | 19 | 13 | 21 |

За отчетный период наблюдается увеличение количества выпускников с нормой речевого развития.

***Востребованность выпускников*.**

Из 37 выпускников, приняты в первый класс школ города, 100 %.

Выбор школ обусловлен местом жительства детей и/или предложенной программой обучения.

***Дополнительное образование обучающихся***

С целью поддержки и развития детской инициативы функционирует система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В дошкольном учреждении успешно реализуются программы дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Количество детей | |
| 2023 год | 2024 год |
|  | **социально-гуманитарной направленности** |  |  |
| 1 | «Ментальная арифметика» | 31 | 41 |
|  | **физкультурно-спортивной направленности** |  |  |
| 2 | «Аквакидс» | 32 | 32 |
| 3 | «Лыжи и я - лучшие друзья» | 20 | 15 |
|  | **художественной направленности** |  |  |
| 4 | «Мастерилка» | 24 | 29 |
| 5 | «Театральные ступеньки» | 20 | 20 |

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на 31.12.2024 г. составляет 57 человек. Охват обучающихся 5-7 лет дополнительным образованием – 65,5%.

Занятия проводятся по подгруппам во вторую половину дня, форма обучения очная.

В среднем каждый ребенок посещает занятия дополнительного образования по двум направлениям.

***Достижения обучающихся***

Педагоги МАДОУ активно участвуют с дошкольниками в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня, что способствует развитию и реализации творческого потенциала обучающихся и удовлетворению познавательных, художественно-эстетических потребностей.

| **Мероприятие**  **(форма)** | **Уровень:**  **российский,**  **региональный,**  **муниципальный** | **Количество мероприятий** | **Количество воспитанников, принявших участие**  **в мероприятии** | **Результат (диплом, грамота, место)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | международный | 4 | 4 чел. | Диплом 1 место – 2 чел.  Диплом 3 место –1 чел.  Диплом участника -  1 чел. |
| российский | 28 | 46 чел. | Диплом 1 место – 36чел.  Диплом 2 место – 4 чел.  Диплом участника -  6 чел. |
| региональный | 23 | 52 чел. | Диплом 1 место – 3 чел.  Диплом 2 место – 1 чел.  Диплом 3 место – 3 чел.  Диплом участника – 45 чел. |
| муниципальный | 5 | 11 чел. | Диплом 1 место – 2 чел.  Диплом 2 место – 4 чел.  Диплом 3 место – 1чел.  Диплом участника – 4 чел. |
| Акции | региональный | 9 | 32 чел. | Диплом участника – 32 чел. |
| муниципальный | 3 | 28чел. | Диплом 1 место – 4 чел.  Диплом 2 место –1 чел.  Диплом 3 место – 3 чел.  Диплом участника – 20 чел. |
| Фестивали | региональный | 3 | 3 чел. | Диплом участника - 3 чел. |
| муниципальный | 1 | 3 чел. | Диплом участника -  3 чел. |
| Викторины | международный | 1 | 1 чел. | Диплом участника - 1 чел. |
| российский | 13 | 41 чел. | Диплом 1 место – 3 чел.  Диплом участника - 38 чел. |
| региональный | 1 | 1 чел. | Диплом 1 место – 1чел. |

* 1. **Социальное партнерство**

Сотрудничество с социумом позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи и создает условия для дошкольников по расширению кругозора, формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, включению детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

| **Организация** | **Формы сотрудничества** |
| --- | --- |
| МАОУ ОШ № 14 | - совместные мероприятия – спортивный праздник для детей «Саамские игры» в феврале 2024 г.;  - методические мероприятия с педагогами – просмотр уроков в школе в октябре 2024 г.;  - мониторинг обучающихся подготовительных к школе групп на предмет готовности к обучению в школе. |
| Централизованная библиотечная система | - ежемесячно занятия по программе чтения «Читалочка»;  - участие в конкурсах. |
| «Музей истории города» | - интерактивные занятия с обучающимися старших, подготовительных к школе групп по темам: Город милосердия, Поморские козули: лепка из ржаного теста, Война в Заполярье, В санях деда Мороза,Сказки старой куваксы: история саамов,  Из бабушкиного сундука: саамская одежда, Прогулка с мамонтом: древние жители Кольского полуострова, Лапландское царство: растительный мир Кольского полуострова, Наши младшие соседи: животные Кольского полуострова, Экскурсия с родителями «Семьей в историю». |
| МАУ СШОР № 1. «Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО» | -  участие дошколят в мастер-классе «Крошка ГТОшка» и педагогов в Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» - февраль 2024 г.  - участие дошколят в акции «ГТО «Первый шаг в ГТО» - март 2024 г. |
| ЦРТДиЮ «Полярис» | - методическое обеспечение деятельности педагогов по вопросам дополнительного образования;  - участие в конкурсах и акциях |
| «Центр психолого–медико–социального сопровождения» | - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей;  - методическое обеспечение деятельности специалистов ДОУ по вопросам психологии и педагогики;  - проведение профилактической и просветительской работы с родителями обучающихся |

**3.3. Сотрудничество с родителями**

Для достижения эффективного взаимодействия с родителями реализуются различные формы работы:

- родительские собрания – проводятся в разных форматах, не реже одного раза в квартал. Тематика собраний соответствует реализации годовых задач МАДОУ и индивидуальным потребностям групп: «Сенсорная интеграция детей раннего возраста», «Речевое развитие дошколят»; игровой практикум - «Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста», «Сенсорная интеграция с работе с детьми с ЗПР», «В гостях у сказки», «Социальное партнерство по вопросам укрепления здоровья семьи»; круглый стол «Роль семьи в воспитании ребенка»; тренинги «Все начинается с семьи», «Границы и правила», «Книги и гаджеты и их влияние на детское развитие», «Психологическая готовность к школе».

- беседы и консультации – позволяют обсуждать актуальные вопросы воспитания и развития детей.

- творческие мастерские, досуги, проекты и акции – способствуют совместному творчеству детей и родителей. Проведены акции - «Подари книгу», «Добрый друг», «Засветись сам, засвети ребенка!», «Поможем пернатым»; досуг выходного дня «В гостях у дедушки АУ», «Всемирный день туризма»; спортивные развлечения - «Мама и я – лучшие друзья», «Новогодний марафон»; фотовыставки – «Наша дружная семья», «Мой новый год»; творческие мастерские по изготовлению подарков и поделок к различным праздникам. Реализованы проекты - «История Мончегорска, традиции городской жизни, «Красная Книга Мурманской области», «Клуб выходного дня «Непоседы», проект по развитию сенсорной интеграции в системе сопровождения детей групп раннего возраста «Развиваемся играя».

- анкетирование – помогает выявить потребности родителей и адаптировать образовательный процесс.

Главные цели взаимодействия с семьей включают:

- установление партнерских отношений – создание доверительной атмосферы и открытого диалога.

- информирование об актуальных задачах – родителям предоставляются сведения о новых методах воспитания и обучения.

- создание условий для сотрудничества – предоставление разнообразных форм взаимодействия педагогов с родителями.

- привлечение к совместным мероприятиям – организуем совместные праздники и акции, что способствует сплочению семьи и коллектива.

- поощрение родителей – важное значение имеет внимание к стремлениям и потребностям ребенка, что укрепляет мотивацию родителей к активному участию.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым и календарными планами. В группах регулярно оформляются:

- информационные стенды – для оперативного информирования родителей.

- выставки совместных работ – что подчеркивает достижения детей и их родителей.

- система единого информационного пространства – работа сайта и группы в социальной сети ВК позволяет быть на связи в любое время.

При организации взаимодействия с родителями учитываем особенности каждой семьи, включая их социальный статус. Составление социального паспорта на начало учебного года позволяет выявить социально-незащищенные семьи и создать банк данных для дальнейшей работы.

Результаты анализа социального статуса родителей воспитанников на 31.12.2024:

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент семей** | **Количество** |
| полные семьи | 106 семей |
| неполные | 20 семей |
| опекаемые дети | 3 семьи |
| малообеспеченные | 13 семей |
| семьи, находящиеся в социально опасном положении | 1 семья |
| многодетные (трое детей и более) | 41 семья |

Особое внимание уделяется семьям с неблагоприятным психологическим климатом. Для них организуются консультации и встречи со специалистами – необходимые для снятия напряжения и предоставления рекомендаций.

Педагоги-психологи регулярно организуют мероприятия, которые помогают родителям лучше понимать потребности и особенности своих детей, а также развивать их интеллектуальную сферу и способствовать успешной социализации - тренинг «Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка», семинар-практикум «На пути к школе», занятие «Уверенный ребенок или влияние родителей на самооценку».

Организация взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, является приоритетным направлением работы. Каждое взаимодействие индивидуально настраиваемое и чувствительно к специфике развития каждого ребенка.

Особое внимание уделяется психофизическим процессам, которые могут сильно различаться у детей с ОВЗ. Поэтому строим работу так, чтобы адаптировать образовательные подходы, учитывая:

- личностные особенности каждого ребенка - важно не только учитывать диагноз, но и понимать уникальные способности и интересы ребенка.

- специфику образовательных методов, которые максимально соответствуют потребностям детей.

Взаимодействие с семьями не может быть успешным без установления взаимопонимания и доверительных отношений. Поэтому педагоги стремятся создать атмосферу, где каждая семья чувствует себя услышанной и поддержанной. Подобное сотрудничество непосредственно влияет на развитие детей, помогает им раскрывать свой потенциал и способствует лучшему пониманию их потребностей.

***Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении***

С целью социально – правовой поддержки семей дошкольное учреждение сотрудничает со специалистами отдела опеки и попечительства управления образования администрации города Мончегорска (далее – ООиП УО) и со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав муниципального образования города Мончегорска с подведомственной территорией (далее - КДН и ЗП).

С целью формирования комфортной социальной среды для дошкольников в условиях МАДОУ и семьи в дошкольном учреждении систематически проводится работа, направленная на профилактику семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с детьми, а также на раннее выявление семей из числа «социального риска».

Общественным инспектором, Анхимовой Н.Н., совместно с педагогами групп, проводится ежемесячно и по мере необходимости, обследование материально-бытовых условий семей воспитанников МАДОУ, состоящих как на контроле в КДН и ЗП, ООиП УО, и 1 раз в квартал, состоящих на внутреннем профилактическом контроле дошкольного учреждения. На каждую семью составляется индивидуальный план работы.

* 1. **Вариативные формы обучения**

На базе дошкольного учреждения работает структурное подразделение –Центр игровой поддержки ребёнка (далее – ЦИПР) «Малышок» для детей с 6 месяцев до 3 лет, не посещающих государственное образовательное учреждение.

Целью Центра является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Педагогическую деятельность в ЦИПР осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Игровые сеансы проводятся совместно с мамами (или иными законными представителями) и включают в себя различные виды деятельности: музыкальная, двигательная, художественно-эстетическая, познавательно – речевая. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков (манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия, игры с составными и динамическими игрушками), любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В 2024 году услугами ЦИПР воспользовались 28 семей.

Благодаря победе в конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей» (АО «Кольская ГМК») в сентябре 2024 г. состоялось открытие игровой площадки для малышей «Детский дворик «Дружный лепет»».

Игровое пространство представляет собой специально оборудованную площадку для двигательной активности детей, направленную на их физическое развитие. Зона отдыха оформлена с использованием тематических декораций, основанных на сюжетах русских народных сказок «Репка» и «Курочка Ряба». Для обеспечения комфорта предусмотрены скамейки и качели.

В условиях неблагоприятных погодных условий дети могут продолжать активную деятельность на крытой веранде. Веранда оснащена специализированным оборудованием и материалами, предназначенными для различных видов детской деятельности. В частности, здесь имеются бизиборды, игрушки, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь (мячи, каталки и другие), сухой бассейн и материалы для творческой деятельности.

В рамках проекта для самых маленьких и их родителей была организована насыщенная программа, направленная на всестороннее развитие и укрепление семейных связей:

- спортивный праздник «В гости к Бегемотику», где дети смогли выплеснуть энергию и проявить свои спортивные навыки;

- увлекательный цикл занятий «Песочные сказочки, мокрые загадочки», где малыши учились создавать отпечатки ладошек и кулачков на песке, взаимодействовать с природными материалами и вместе с родителями творить удивительные узоры с помощью специальных гребней;

- особое внимание было уделено гармонизации детско-родительских отношений. Циклы мероприятий «Родитель и ребенок: мир отношений» и «Узнаю своего ребенка ближе» помогли родителям лучше понять своих детей, осознать глубину их взаимосвязи и обогатить ее новыми эмоциями.

- творческое развитие стало ключевым элементом цикла мероприятий «Этот добрый разноцветный мир». Техника Эбру - рисование по воде, позволила детям раскрыть свой творческий потенциал, развить воображение и эмоциональный интеллект, способствовала развитию моторики и психологическому расслаблению.

- развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия был посвящен цикл занятий «Здоровье на кончиках пальцев». Использование тактильных развивающих панелей «Сказочные холмы» помогло детям развить логическое и творческое мышление, память, а также познакомиться с животными, формами и цветами.

Завершился проект циклом познавательных практических занятий «В деревне у бабушки», проходивших на оборудованной уличной веранде и площадке с тактильными панелями и бизибордами. Дети вместе с родителями отправились в увлекательное путешествие в «деревню», где их ждали встречи с бабушкой, молочной фермой и дедушкой на рыбалке. Эти занятия способствовали развитию мелкой моторики, познавательной активности, сенсорных ощущений и координации движений.

Реализация проекта позволила создать благоприятную среду для развития детей раннего возраста и укрепить институт семьи. Родители стали более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, научились лучше понимать своих детей и эффективно взаимодействовать с ними. Дети получили возможность раскрыть свой творческий потенциал, развить свои познавательные и социальные навыки, а также укрепить здоровье.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

**3.5. Методическая работа**

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и осуществляется через различные формы взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Педагогический совет - «Современные подходы к организации работы по познавательному  
развитию дошкольников»;

- Семинар «Культурные практики – как средство развития детской инициативы»;

- Семинар-практикум «Вместе учимся говорить»;

- Тренинги - педагогической осознанности «Эффективный педагог: как быть в ресурсе» в рамках психологического клуба для педагогов «Перспектива», «Антистресс: как сохранить эмоциональную стабильность», приуроченный к Неделе психологии в ДОУ;

- Психологические практикумы - «Играя, укрепляем психическое здоровье»,«Трудности адаптационного периода» - для педагогов групп раннего возраста, «Как эффективно выстроить общение с родителями» - для молодых педагогов;

- Недели взаимопосещений **-** «Хочу все знать», «Речевичок»;

- Конкурс среди молодых педагогов «Ступеньки мастерства».

53% педагогов имеют персональную страницу на образовательных сайтах и порталах и 6% регулярно делятся опытом работы, публикуя свои материалы в сети «Интернет», а также распространяют позитивный опыт работы на мероприятиях различного уровня:

| **Тема выступления** | **Ф.И.О. должность** | **Название мероприятия** |
| --- | --- | --- |
| Тренинг «Русские народные танцы для дошкольников» | СутуринаО.А., муз.рук. | Городское методическое объединение музыкальных руководителей, МАДОУ № 27 |
| Занятие в бассейне «Космическое приключение» | Варава О.В., инструктор ФК | Городское методическое объединение инструкторов по ФК, МАДОУ № 5 |
| «Вовлечение участников образовательных отношений ДОУ в развитие детской инициативы» | Гармидер Ю.Н., зам. заведующего по УВР | Городской методический совет, Управление образования г.Мончегорска |
| Семейный клуб – как форма психологического сопровождения родителей» | Черновал М.Н., педагог-психолог | Городское методическое объединение педагогов-психологов, «Центр Доверия» г.Мончегорск |
| Занятие «Знакомство с трудом фермера» | Куроморова Е.Н., воспитатель | Практико-ориентированный семинар «Личностное развитие дошкольников в процессе трудового воспитания», МАДОУ № 5 |
| Занятие «Изготовление эко-кормушки» | Копылова Т.Л., воспитатель |
| Мастер-класс «Ручной труд в личностном развитии дошкольников» | Довженко Ю.А., воспитатель |
| «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога, как необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» | Павлова С.А., учитель-дефектолог | Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности», г.Апатиты |
| Мастер-класс «Нейроигры в работе учителя-дефектолога» | Ильина А.С., учитель-дефектолог | Практико-ориентированный семинар «Хит-парад нейроигр. Использование нейропсихологических игр и приемов в коррекционно-развивающей работе», «Центр Доверия» г.Мончегорск |

**Вывод:** в рамках образовательного процесса МАДОУ обеспечивается строгое соответствие нормативным требованиям, установленным законодательством в сфере дошкольного образования. Применяется личностно-ориентированная педагогическая система, направленная на всестороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка. Ключевой задачей является раскрытие индивидуального потенциала обучающихся, создание комфортной, бесконфликтной и безопасной среды для их развития. Выпускники МАДОУ востребованы школами. В МАДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги, охватывающие художественно-эстетическое, физическое и социально-гуманитарное направления. Эти услуги способствуют гармоничному развитию детей и формированию у них разнообразных навыков и компетенций. Сформированная сеть социальных партнёров оказывает всестороннюю поддержку в развитии обучающихся, расширяя возможности для их обучения и воспитания. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса. В дальнейшем планируется расширять спектр форм взаимодействия с родителями, внедрять новые, более интерактивные и вовлекающие методы работы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и дошкольных учреждений.

1. **Оздоровительная работа**

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание дошкольного образовательного учреждения обеспечивается на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения: старшая медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра (бассейн).

Основным источником сведений о состоянии здоровья обучающихся служат результаты обязательных медицинских осмотров и диспансеризации. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня и качества питания обучающихся.

В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно – просветительная работа велась согласно утвержденным планам.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, хождение босиком по ребристым дорожкам, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, солнечные ванны, мытьё рук до локтя и обливание ног, физкультурные занятия на свежем воздухе и в бассейне.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Организация рационального режима и двигательной активности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Весной и осенью проводится мониторинг состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся, уточняются группы здоровья. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

Ежегодно согласно графику ГОБУЗ «Мончегорская центральная районная больница» — детской поликлиники МАДОУ проводится вакцинация детей от гриппа. В 2024 году она составила 39%, что выше на 6% в сравнении с 2023 годом, 61%составляет отказ родителями от вакцинации обучающихся. Вакцинация сотрудников МАДОУ составляет 98,6%, не привиты по медицинским показаниям – 1,4%.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МАДОУ специально разработан адаптационный режим, а также педагогом-психологом разработана рабочая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению».

Прием детей в группу раннего возраста осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализируются и фиксируются в индивидуальных листах адаптации. Параметрами наблюдения являются следующие критерии:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с детьми
* взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации педагогом-психологом организованы следующие мероприятия:

* индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
* консультации по организации режима дня в период адаптации,
* рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
* родительское собрание «Адаптация».

Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. 

**Результаты адаптационного периода в МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Количество детей*** | ***Степень адаптации*** | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 26человек | 73% | 4% | 0% |

Индивидуальный подход к каждому ребенку, создание благоприятной атмосферы и активное вовлечение родителей в процесс адаптации помогают детям быстрее привыкнуть к новым условиям и успешно развиваться.

Для активизации оздоровительной работы в учреждении функционируют физкультурный зал, бассейн, два музыкальных зала, прогулочные галереи, спортивная площадка, игровые прогулочные площадки для каждой группы.

В групповых помещениях оформлены спортивные уголки, в которых в зависимости от возрастной группы имеется и постоянно обновляется оборудование для развития движений детей.

В бассейне и в физкультурном зале проводятся занятия, досуги и развлечения, направленные на оздоровление обучающихся, на пропаганду и обучению навыкам здорового образа жизни.

Целенаправленная и скоординированная работа коллектива способствует реализации задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В таблице представлен анализ заболеваемости обучающихся.

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| Ранний возраст | 7,5 % | 10 % | 11,8 % |
| Дошкольные группы | 5,5 % | 6,2 % | 6,8 % |
| **Общая заболеваемость** | 6,1 % | 7,2% | 7,7% |

Анализируя состояние здоровья обучающихся можно отметить, что за текущий год процент заболеваемости детей раннего возраста вырос, а количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка снизились. Отмечается небольшой рост заболеваемости в группах дошкольного возраста.

**Заболеваемость в случаях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2023** | | | **2024** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольные группы** | **Ранний возраст** | | **Дошкольные группы** |
| ОРВИ+ОРЗ | 152 | 222 | 92 | | 232 |
| Грипп |  |  |  | |  |
| Пневмония |  |  |  | | 2 |
| ЖКЗ |  | 1 |  | |  |
| Скарлатина |  |  |  | |  |
| Ветряная оспа | 4 |  |  | | 3 |
| Прочее | 30 | 69 | 32 | | 70 |
| **Общее количество случаев** | **186** | **295** | **124** | | **307** |

**Группы здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
|  | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| Ранний возраст | 27 | 14 | 24 | 16 |  |  |  |  |
| Дошкольные группы | 92 | 108 | 38 | 31 | 6 | 4 | 8 | 9 |
| **Всего** | **119** | **122** | **62** | **47** | **6** | **4** | **8** | **9** |

Совокупность различных показателей, характеризующих здоровье детей, позволяет вывести показатель здоровья (индекс здоровья) обучающихся:

**Показатель здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2023** | **2024** |
| **Ранний возраст** | 27,4% | 30% |
| **Дошкольные группы** | 50,6 % | 49,8 |

В 2024 году показатель здоровья детей повысился на 1,6% в группах раннего возраста. Заболевших детей стало меньше, за счет проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий, в дошкольных группах индекс здоровья понизился на 0,8 %, в связи с ростом числа инфекционных заболеваний.

**Вывод:** система физкультурно-оздоровительной работы и профилактической работы в МАДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.Регулярные медицинские осмотры, сбалансированное питание и физическая активность формируют у детей устойчивый иммунитет и снижают риск развития хронических заболеваний. Возросшее число отказов от вакцинации против гриппа ведет к повышению уровня заболеваемости в осенне-весенний период. В связи с этим, необходимо усилить информационную работу с родителями, разъясняя важность вакцинации для защиты здоровья. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации помогает малышам справиться с тревогой и быстрее привыкнуть к детскому саду.

1. **Кадровое обеспечение**

В штате детского сада: заведующий, заместитель заведующего по УВР,23 воспитателя,2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога.

Образовательную деятельность в течение 2024 года осуществляли 36 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | | |
| **1. По образованию** | высшее педагогическое образование | 15 чел. | 42% |
| среднее педагогическое образование | 21 чел. | 58% |
| **2. По стажу** | до 5 лет | 6 чел. | 17% |
| от 5 до 10 лет | 6 чел. | 17% |
| от 10 до 15 лет | 9 чел. | 25% |
| от 15 лет до 20 лет | 5 чел. | 14% |
| свыше 20 лет | 10чел. | 27% |
| **3. По результатам аттестации** | высшая квалификационная категория | 6 чел. | 17% |
| первая квалификационная категория | 15 чел. | 42% |
| соответствие занимаемой должности | 9 чел. | 25% |
| не имеют квалификационной категории | 6 чел. | 17% |
| **4. По возрасту** | моложе 25 лет | 2 чел. | 6% |
| от 26 до 30 лет | 1 чел. | 3% |
| от 30 до 35 лет | 1 чел. | 3% |
| от 35 до 40 лет | 11 чел. | 30% |
| от 40 до 45 лет | 11 чел. | 30% |
| от 45 до 50 лет | 8 чел. | 22% |
| от 50 до 55 лет | 1 чел. | 3% |
| от 55 до 60 лет | - | - |
| свыше 60 лет | 1 чел. | 3% |

Ежегодно увеличивается количество педагогов с высшей (на 3%) и первой (на 11%) квалификационной категорией – по сравнению с 2023 годом и

По-прежнему остаётся самой большой доля педагогов с педагогическим стажем свыше 20 лет.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40лет. Пенсионеров по возрасту – 2 человека.

**Аттестация педагогических и административных кадров в 2024году:**

| **№ п/п** | **Ф.И.О. (полностью)** | **должность** | **квалификационная категория**  **или соответствие** | **дата аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анхимова Надежда Николаевна | Учитель-логопед | Первая квалификационная категория | 28.02.2024 |
| 2 | Варава Ольга Викторовна | Инструктор по физической культуре | Первая квалификационная категория | 17.01.2024 |
| 3 | Лысенко Кристина Николаевна | воспитатель | Первая квалификационная категория | 13.03.2024 |
| 4 | Митрофанова Ольга Геннадьевна | воспитатель | Первая квалификационная категория | 17.01.2024 |
| 5 | Барановская Валерия Валерьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 09.01.2024 |
| 6 | Колпакова Алена Николаевна | Учитель-логопед | Соответствие занимаемой должности | 16.01.2024 |

***Число педагогов, имеющих квалификационную категорию в период 2020-2024 г.***

58% педагогов имеют квалификационную категорию. Наблюдается стабильный рост количества педагогов с квалификацией. По сравнению с 2023 годом этот показатель увеличился на 14%.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях совершенствования системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

***Курсовая подготовка*** проводится в соответствии с планом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспеченность сотрудниками** | **Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (чел.)** | |
| **2023** | **2024** |
| Всего педагогических работников **в ДОУ (количество всех)** | 36 | 36 |
| По программам повышения квалификации | 21 | 19 |
| По программам профессиональной переподготовки | - | 1 |

Педагоги продолжают активно участвовать в работе городских инициативных площадок и опорных школ:

- «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников» - Мельникова А.О., Куроморова Е.Н.;

- «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Калинина Л.П., Назарчук А.Г.;

- «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании и обучении детского сада и школы» - Соколова М.А., Брынь Н.И.;

- «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ» - Ряскина А.Ю., Павлова С.А., Черновал М.Н.;

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе детского экспериментирования» - Барановская В.В.

**Достижения педагогов**

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

| **Наименование мероприятия** | **ФИО участника, должность** | **Уровень** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Педагог. Педагогика»  Работа: Конспект ООД в старшей группе «Где живет вода» | Александрова В.С., воспитатель | международный | Диплом 3 место  № ТК 5776965 |
| Конкурс «Педагог. Педагогика»  Работа: Конспект ООД «В гостях у буквы О» | всероссийский | Диплом 1 место  № ТК 5902457 |
| Конкурс «Флагманы образования» дистанционный этап | Калинина Л.П., воспитатель | всероссийский | Сертификат участника |
| Конкурс методических разработок работников дошкольных образовательных организаций «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет» | региональный | Сертификат участника |
| Игра «Что? Где? Когда? | Куроморова Е.Н., Мельникова А.О., воспитатели | муниципальное | Грамота победителя |
| Конкурс "Методическая разработка в дополнительном образовании" | Ряскина А.Ю., учитель-логопед, педагог доп.образования | муниципальный | Сертификат участника |
| Конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор» | Соколова М.А., воспитатель | международный | Диплом 1 место № 668050КМ |
| Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» | всероссийский | Диплом 1 место № ДВ 1000646831 |

Педагогический коллектив МАДОУ принимает участие в социально – значимых и профессиональных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | уровень | Результат |
| Зимний фестиваль ВФСК ГТО | муниципальный | Участники |
| Конкурс социальных проектов «Мир новых возможностей» (АО ГМК «Норильский никель») | региональный | Диплом победителя  проект «Все ВозМожно»» |

**Вывод:** в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО/ФАОП ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, иллюстрированным и наглядным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учебно-методический материал кабинета размещен в специально отведенных шкафах. В каждой возрастной группе имеется комплект учебно-методических пособий, необходимых для реализации образовательных программ.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен свободный доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Информационная открытость является важным аспектом деятельности МАДОУ № 5, способствуя укреплению доверия и взаимодействия между учреждением и родителями. Для обеспечения прозрачности в работе учреждения, информация о его деятельности размещается на официальном сайте в сети "Интернет" - <https://ds5-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>и на странице госпаблика в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/public216420304>.

На сайте МАДОУ представлена информация, соответствующая требованиям законодательства, включая актуальные данные об образовательных программах, мероприятиях и новостях. Также доступны ссылки на специализированные порталы информационных образовательных ресурсов, что позволяет родителям легко находить полезные материалы для поддержки развития и воспитания детей.

Дополнительно, в холлах дошкольного учреждения размещены информационные стенды, где родители (законные представители) могут ознакомиться с рекомендациями по вопросам воспитания и развития детей. Это создает дополнительные возможности для вовлечения родителей в образовательный процесс и способствует формированию активного сообщества, ориентированного на создание комфортных условий для роста и развития детей.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение доступно для педагогов, соответствует реализуемым программам и современным требованиям. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности с педагогами. Необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг. МАДОУ № 5 демонстрирует свою приверженность к принципам открытости и доступности информации, что является важным шагом на пути к качественному взаимодействию с родителями.

1. **Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам.

В МАДОУ функционируют следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Объект инфраструктуры | Количество |
| Количество зданий | 1 |
| Группы раннего возраста | 2 |
| Группы дошкольного возраста | 11 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет инструктора по физ.культуре | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Детские игровые площадки | 14 |
| Пищеблок | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 6 |
| Музыкальный зал | 2 |
| Кабинет музыкального руководителя | 2 |
| Изо-студия | 1 |
| Медицинский блок: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Структурное подразделение «Центр игровой поддержки ребенка «Малышок» (ЦИПР) | 1 |

В детском саду созданы условия для комфортного пребывания и всестороннего развития обучающихся. Помимо групп, функционируют служебно-бытовые помещения для сотрудников и хозяйственная зона, включающая контейнерную площадку. Все эти пространства поддерживаются в хорошем состоянии и не нуждаются в капитальном ремонте.

Развивающая среда постоянно совершенствуется, отвечая современным требованиям эстетики и педагогики. В групповых комнатах предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы удовлетворять потребности детей в движении, познании, творчестве и самовыражении. Мебель, игрушки и учебные материалы подобраны с учетом возраста детей и соответствуют всем санитарно-гигиеническим нормам. Главные принципы организации пространства – безопасность, комфорт, мобильность и многофункциональность, позволяющие детям самостоятельно моделировать окружающую среду.

Для родителей в раздевалках групп регулярно обновляется информация на стендах, а также организуются выставки детских и совместных работ.

Территория детского сада утопает в зелени. Здесь растут разнообразные деревья и кустарники, радуют глаз клумбы и цветники. Каждая группа имеет свою игровую площадку с теневым навесом. Веранды логопедических групп украшены панорамными экранами, оборудована спортивная площадка с безопасным резиновым покрытием и метеоплощадка. Все оборудование соответствует требованиям безопасности и позволяет проводить разнообразные игры и занятия на свежем воздухе.

Учреждение постепенно пополняется современным оборудованием, но потребность в интерактивных и технических средствах обучения для кабинетов специалистов и групп сохраняется.

В учреждении ежегодно проводится косметический ремонт помещений и обновляется напольное покрытие. В медицинском блоке были заменены двери. Кроме того, новая мебель появилась в моечной группы № 1, а также в туалетах групп № 12, 13, 14 и 15. Для удобства и комфорта детей в туалете группы № 1 были установлены новые полотеничники и горшечницы, а в группе № 9 заменили детские кровати.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении установлена система противопожарной автоматики (ППА) и осуществляется мониторинг средств ППА.

Для предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений учреждение оборудовано системой охранной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации (КТС) (экстренный вызов наряда полиции), входные двери оборудованы домофонной системой, системой  видеонаблюдения,  периметральным ограждением.

**Вывод:** помещения и территория соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся и сотрудников. Администрация активно работает над улучшением материально-технической базы, стремясь оснастить учреждение современным оборудованием, чтобы обеспечить наилучшие условия для эффективного обучения и продуктивной работы.

1. **Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ № 5 является обеспечение соответствия дошкольного образования действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Эффективная оценка качества образования осуществляется в рамках "Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования", что позволяет комплексно подойти к анализу образовательного процесса.

Реализация внутренних механизмов оценки включает в себя несколько ключевых показателей, таких как:

- Оценка образовательной программы (ОП) — анализ содержания, методов и форм организации образовательного процесса.

- Оценка психолого-педагогических условий — анализ психологического климата в группах и уровня взаимодействия между детьми и воспитателями.

- Оценка кадровых условий — оценка квалификации и компетенций педагогов, работающих в учреждении.

- Оценка материально-технических условий — анализ состояния и оснащенности помещений и оборудования, необходимых для качественного образования.

- Оценка развивающей предметно-пространственной среды — анализ организации пространства, способствующего обучению и развитию детей.

- Оценка финансовых условий — анализ бюджетных расходов на реализацию образовательной программы.

Методы, используемые для оценки и мониторинга, включают наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, а также статистическую обработку информации. Эти методы позволяют получить объективные данные о состоянии образовательного процесса и выявить его сильные и слабые стороны.

Вопросы контроля качества обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах, что позволяет вовлекать весь коллектив в процесс оценки и улучшения. Для дальнейшего повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который обеспечивает качественную и своевременную информацию о процессе обучения и воспитания.

Важным элементом внутренней оценки качества образования является изучение степени удовлетворенности родителей. Анкетирование и опросы родителей дают возможность учитывать мнения семей, что помогает выявлять успехи в образовательной деятельности и выделять области, требующие корректировки.

**Оценка деятельности МАДОУ родителями воспитанников за 2024 год представлена в таблице** (сравнительный анализ с 2021-2022,2022-2023 учебными годами)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели опроса** | **2021-2022 уч.г.**  **83%**  **166 опрошенных** | **2022-2023 уч.г.**  **82%**  **160 опрошенных** | **2023-2024 уч.г.**  **75%**  **135 опрошенных** |
| 1 | информированность родителей о деятельности ДОУ | 87% | 88% | 93% |
| 2 | вовлеченность родителей в образовательный процесс | 73% | 81% | 88% |
| 3 | удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | 85% | 88% | 97% |
| **Среднее значение** | | 82% | 86% | 93 |

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) наблюдается позитивная динамика в отношении участия родителей в образовательном процессе. Увеличился процент удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ № 5, который возрос на 4% по сравнению с предыдущими периодами. Этот рост отражает растущий интерес и вовлеченность родителей в жизнь дошкольного учреждения.

Одним из ключевых факторов, способствующих этому положительному изменению, является активное информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения. Регулярные родительские собрания и размещение актуальной информации на сайте МАДОУ, а также на странице в социальной сети ВК, способствуют налаживанию открытого и конструктивного диалога между педагогами и семьями.

Кроме того, увеличение количества совместных мероприятий, проводимых в группах, включая мероприятия выходного дня, также сыграло значительную роль в повышении уровня заинтересованности родителей. Такие активности создают возможность для более тесного взаимодействия между детьми и родителями, а также укрепляют связь между семьями и воспитателями.

**Вывод:** внутренний мониторинг качества образования в МАДОУ № 5 нацелен на постоянное совершенствование образовательного процесса и создание условий для полноценного развития детей. Высокий уровень удовлетворенности родителей свидетельствует о качественной работе МАДОУ и подчеркивает важность сотрудничества между семьей и образовательным учреждением для достижения общих целей в воспитании и развитии детей.

1. **Финансовая деятельность**

Управление финансово-экономической деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) предоставляется учредителем в виде субсидии.

В 2024 году материально-техническая база МАДОУ пополнилась следующими материалами, пособиями, оборудованием:

**Субвенции регионального бюджета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Игровое оборудование | 281443,90 |
| 2 | Детская игровая мебель | 35843,00 |
| 3 | Канцтовары и бумага для офисной техники | 143759,50 |
| 4 | Курсовая подготовка педагогов | 69225,00 |

**Бюджетные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Приобретение и установка светодиодных светильников | 218350,00 |
| 2 | Электротехнические работы | 77000,00 |
| 3 | Работы по восстановлению автоматики подготовки воды для бассейна | 19000,00 |
| 4 | Подписные издания | 41416,80 |
| 5 | Мероприятия по созданию доступной среды | 27910,00 |
| 6 | Приобретение стройматериалов | 92287,00 |
| 7 | Противопожарное оборудование | 118110,00 |
| 8 | Категорирование помещений по пожарной безопасности | 10000,00 |
| 9 | Ремонт пожарной сигнализации | 46413,98 |
| 10 | Повышение квалификации (медики) | 5000,00 |
| 11 | Приобретение системного блока (ПК) | 45900,00 |
| 12 | Установка дверей | 137000,00 |
| 13 | Спецодежда для пищеблока | 8530,00 |
| 14 | Моющие и дезинфицирующие средства | 38959,76 |
| 15 | Приобретение и монтаж светильников аварийного освещения | 220000,00 |
| 16 | Приобретение термометров биметаллических | 7060,00 |
| 17 | Приобретение термометров жидкостных | 21870,00 |
| 18 | Ремонт лестничных пролётов | 35000,00 |
| 19 | Сантехнические работы | 85423,00 |
| 20 | Обучение работников (электроустановки) | 11000,00 |
| 21 | Повышение квалификации (антитеррор) | 23000,00 |

**Внебюджетные средства (родительская плата)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Приобретение детской мебели | 197530,00 |
| 2 | Стройматериалы | 14743,6 |
| 3 | Товары хозяйственного назначения, моющие средства | 230982,75 |
| 4 | Мягкий инвентарь | 57355,00 |
| 5 | Бытовая техника | 52337,00 |
| 6 | Мебель для моечных | 105830,00 |

**Муниципальная целевая программа «Образование города Мончегорска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Обследование технического состояния здания | 88500,00 |
| 2 | Проведение работ по частичному ремонту кровли | 485000,00 |

**Проект АО КГМК «Весёлый дворик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Поставка искусственного покрытия | 142051,00 |
| 2 | Укладка покрытия искусственным газоном | 173800,00 |
| 3 | Поставка пиломатериалов | 37600,00 |
| 4 | Поставка песка и щебня | 58000,00 |
| 5 | Приобретение стройматериалов | 175440,00 |
| 6 | Поставка детского уличного игрового оборудования | 454530,00 |
| 7 | Поставка детского игрового оборудования | 211925,00 |
| 8 | Установка специализированного оборудования: фотопанели | 68940,00 |
| 9 | Методическая литература | 4370,00 |
| 10 | Полиграфические услуги | 170680,00 |

**Субсидия «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Наименование** | **Сумма, (руб.)** |
| 1 | Полиграфическая продукция | 27225,00 |
| 2 | Приобретение мебели | 25600,00 |
| 3 | Выполнение работ по проектно-сметной документации | 127000,00 |
| 4 | Приобретение игрового оборудования | 47910,00 |

**Анализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования. Муниципальное задание за 2024 год выполнено не в полном объеме. Прогнозное количество детей дошкольного возраста больше чем зачислено.

В образовательном учреждении гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе принципов демократичности, систематичности и последовательности.

В рамках образовательного процесса МАДОУ обеспечивается строгое соответствие нормативным требованиям, установленным законодательством в сфере дошкольного образования. Применяется личностно-ориентированная педагогическая система, направленная на всестороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка. Ключевой задачей является раскрытие индивидуального потенциала обучающихся, создание комфортной, бесконфликтной и безопасной среды для их развития. Выпускники МАДОУ востребованы школами. В МАДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги, охватывающие художественно-эстетическое, физическое и социально-гуманитарное направления. Эти услуги способствуют гармоничному развитию детей и формированию у них разнообразных навыков и компетенций. Сформированная сеть социальных партнёров оказывает всестороннюю поддержку в развитии обучающихся, расширяя возможности для их обучения и воспитания. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса. В дальнейшем планируется расширять спектр форм взаимодействия с родителями, внедрять новые, более интерактивные и вовлекающие методы работы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и дошкольных учреждений.

Система физкультурно-оздоровительной работы и профилактической работы в МАДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Регулярные медицинские осмотры, сбалансированное питание и физическая активность формируют у детей устойчивый иммунитет и снижают риск развития хронических заболеваний. Возросшее число отказов от вакцинации против гриппа ведет к повышению уровня заболеваемости в осенне-весенний период. В связи с этим, необходимо усилить информационную работу с родителями, разъясняя важность вакцинации для защиты здоровья. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации помогает малышам справиться с тревогой и быстрее привыкнуть к детскому саду.

В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение доступно для педагогов, соответствует реализуемым программам и современным требованиям. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности с педагогами. Необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг. МАДОУ № 5 демонстрирует свою приверженность к принципам открытости и доступности информации, что является важным шагом на пути к качественному взаимодействию с родителями.

Помещения и территория соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям безопасности и охраны здоровья для обучающихся и сотрудников. Администрация активно работает над улучшением материально-технической базы, стремясь оснастить учреждение современным оборудованием, чтобы обеспечить наилучшие условия для эффективного обучения и продуктивной работы.

Внутренний мониторинг качества образования в МАДОУ № 5 нацелен на постоянное совершенствование образовательного процесса и создание условий для полноценного развития детей. Высокий уровень удовлетворенности родителей свидетельствует о качественной работе МАДОУ и подчеркивает важность сотрудничества между семьей и образовательным учреждением для достижения общих целей в воспитании и развитии детей.

**Показатели деятельности**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 5 комбинированного вида» за 2024 год**

| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 171 чел. / 100% |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 171 чел. / 100% |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 28чел. / 100% |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 35 чел./20,5% |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 136 чел. / 79,5% |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | нет |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | нет |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 61чел. / 36% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 17чел. /10% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 61 чел. /36 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,8дн. |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 чел./ 100% |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 чел./ 42% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 чел./ 42% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21 чел./ 58% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 чел./ 58% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 чел./ 59% |
| 1.8.1. | Высшая | 6чел./ 17% |
| 1.8.2. | Первая | 15 чел./42% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 36 чел./ 100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 6 чел./ 17% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3 чел./8% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./8% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел./3% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37чел./ 97% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 чел./ 97% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 36/171  (1/5) |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да |
| 1.15.3. | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.4. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,87 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 5,49 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую  активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий О.П. Ласс