**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание:**

[Пояснительная записка 1-4](#_TOC_250006)

[РАЗДЕЛ I. Целевой](#_TOC_250005)

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
	2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…6 1.3 Направления воспитания 7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

[РАЗДЕЛ II. Содержательный](#_TOC_250004)

* 1. Уклад общеобразовательной организации 13
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14

[РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности](#_TOC_250003)

* 1. Кадровое обеспечение 31
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 32](#_TOC_250002)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33](#_TOC_250001)
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33](#_TOC_250000)
	5. Анализ воспитательного процесса 35

Примерный календарный план воспитательной работы 39

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ОШ№14 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
	+ - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
		- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
		- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
		- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
		- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Заполярья от немецко – фашистских захватчиков и другие);
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ СВО);
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев города и области, театров города Мурманска , экскурсионные поездки по области);
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Эверест»,дворовые плащадки «Игры нашего детства», участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, школьная акция «Нету краше школы нашей» по благоустройству школьной территории, клумб и субботники на территории школьного двора);

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зелёные чемпионы» по раздельному сбору мусора , «Берегите воду», «Сбережём ели, сохраним лес!» )
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

**образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Мурманской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной |

|  |
| --- |
| принадлежности).Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных |

|  |
| --- |
| объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своегонарода, других народов России. |

|  |
| --- |
| Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. |

|  |
| --- |
| Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях |

|  |
| --- |
| человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысленияопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных**

**с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Уклад школы**

МБОУ ОШ№14 находится в центре города Мончегорска.В школе бурлит напряжённая, динамичная и творческая жизнь. Дети, находящиеся здесь, талантливы, жизнелюбивы, энергичны. Школа приняла своих первых учеников в сентябре 1960 года.Это было всего шесть классов, первым директором школы была Вера Гавриловна Чекалина.. В 1998 году, в связи с необходимостью оптимизации городского образовательного пространства, в результате реорганизации к школе присоединились ещё две: начальная, №6 и основная, №11.И сегодня школа работает в двух зданиях (ул. Комсомольская, 24 и ул. Строительная, 3).В школе работает 37 педагогов. Сегодня в школе 22 класса, в которых обучается 396 человек, из них 63 — дети с ОВЗ (6 классов).

 В 2022 году в школе открылись новые классы биологии и физики в рамках «Точки роста», дополнительным образованием по данному направлению охвачено 60 учащихся школы. Руководитель «Точки роста» учитель физики Антипова Алёна Борисовна.

В 2020 году в школе создан школьный спортивный клуб «Эверест», который является одним из главных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности школы во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС . В ШСК занимается более 250 учащихся по различным направлениям: фитнес, спортивные игры, ОФП с элементами ГТО, волейбол, мини-футбол.

Процесс воспитания в МБОУ ОШ№14 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит

теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках в МБОУ ОШ№14 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

# 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир

«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников.;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* + формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
	+ становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

* + сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
	+ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

* + изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
	+ составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

* + проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* + со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
	+ с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
	+ с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
	+ заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
	+ участие в общешкольных конкурсах;
	+ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
	+ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

# Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания координационно-профилактического совета (КПС) ;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДНи ЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, КЦП «Школа родительской любви».

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет , участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

## На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций( педагог-психолог, социальный педагог);
* участие родителей в педагогических встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (служба медиации, примирительные беседы);
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

* туристско - краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: 1-9 классы: «Разговор о важном», «На Севере -жить!» -1-9 классы, «Россия -мои горизонты» ~~6-~~9 классы

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Умники и умницы», «Проектная деятельность», 5-6 классы: кружки в рамках «Точки роста»(«Экологическая мозаика», «Человек. Природа.Поиск,»), учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает

творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

***Туристско - краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности 8-9 классы: «Край, в котором я живу»;

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 9 классы:

«Подвижные игры»; ОФП с элементами ГТО, «Спортивный клуб «Эверест», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ ОШ№14 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

**-** физика - «Человек.Природа.Поиск»

-биология, химия - «Экологическая мозаика»,

- «Робототехника».

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
	+ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
	+ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
	+ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
	+ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

# Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ОШ№14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета лидеров 5-9 классов;
* через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери «Семейный альбом», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
* через работу школьного медиацентра:
* через деятельность выборного Совета лидеров на уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**-**через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, профминимум «Россия- мои горизонты»(6-9 классы) ;участие в Федеральном проекте «Профессионалитет»(совместно с амбассадорами МОН ПК);участие в Днях открытых дверей; экскурсионная деятельность; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

* **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия -мои горизонты»);
* **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: лётчик-штурман, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания ( в рамках цикла «Диалог о профессиях», ЦГБ)
* **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса»);

* **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии (рабочие профессии Кольской «ГМК», в рамках проекта «Профессионалитет»)

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);

* **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях (МОН ПК, СКФКиС)

«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

# Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «День добрых дел»,»Добро не уходит на каникулы»,

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей, семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Мы идем на Первомай!», « Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

## На школьном уровне:

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* + **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
	+ **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
	+ **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
	+ **Праздник «23+8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
	+ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, возложение цветов к мемориальной доске( эвакогоспиталь №1446). Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия

«Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды «Движение первых!»,

«Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* + **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

# На уровне классов:

* + **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

* + **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* + - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
		- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
		- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
		- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
		- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, вынос государственного флага РФ;
		- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
		- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
		- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
		- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
		- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
		- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
		- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
		- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
		- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

* + - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
		- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
		- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

# Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* + - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
		- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
		- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
			* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
			* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый

результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность МБОУ ОШ№14 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

# На внешнем уровне:

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

# На школьном уровне:

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

# На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ ОШ№14 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано собранием первичной ячейки 10 сентября 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**»

– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых*».* С 2020 г. в школе работает юнармейский отряд. Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

* воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
* изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие

краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
* формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* укрепление физической закалки и физической выносливости;
* активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
* стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

# Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

# «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Парк им. С.Бровцева, летом, осенью, зимой, весной...»)

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1. **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* + обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
	+ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
	+ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
	+ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан Штаб воспитательной работы (заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК, педагог-библиотекарь, выпусники школы, родители, члены школьного Совета лидеров), который помогает классным руководителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* + сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
	+ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
	+ контроль оформления учебно-педагогической документации;
	+ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
	+ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
	+ участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
	+ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы

воспитания.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 14 % детей с ОВЗ и 0,2% детей-инвалидов на уровне начального общего образования. Дети ОВЗ и дети- инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
	+ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
	+ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
	+ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
	+ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ (КРЗ, «Все цвета кроме чёрного», «Путь к себе», «Школа добрых дел», «Социально-профессиональная ориентация»).
	+ личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки по параллелям, а также по итогам четверти.
		- в школе оформлена Доска Почёта и Доска достижений учащихся;
		- На празднике «Последний звонок» лучшие ученики награждаются медалью «За заслуги» (материалы от управления образования)
	+ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
	+ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
		- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ ОШ№14 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

# *У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

# Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация программ дополнительного образования («Точка роста»);
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: Методика по А.М. Ступницкой; определение уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву); определение уровня самоуправления (по М.И. Рожкову);определение уровня удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя (Е.Н. Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
	+ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
	+ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
	+ качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
	+ качеством существующего в школе ученического самоуправления;

 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

* + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
	+ качеством профориентационной работы школы;
	+ качеством работы школьных медиа;
	+ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
	+ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# Список используемой литературы

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
	2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
	3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
	5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян.

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
	2. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
	3. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
	4. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
	5. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campa**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**ign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень начального общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентирово чное время****проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 02.09 | учителя, кл. руководители |
| День добрых дел | 1-4 | 06.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| 86 лет со дня образования Мурманской области | 1-4 | Май 2024 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения города Мончегорск | 1-4 | 20.09 | учителя, кл. руководители |
| День государственных символов : герба, флага и гимна РФ | 1-4 | 28.10 | учителя, кл. руководители |
| День межнационального мира и согласия | 1-4 | 02.11 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационнаяминутка на уроках литературы) | 3-4 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Чехова Антона Павловича | 1-4 | 29.01 | учителя, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерактивные уроки родного русского языка кМеждународному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации науроках биологии) | 1-4 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день поэзии | 1-4 | 21.03 | учителя, кл. руководители |
| День защиты от экологической опасности | 1-4 | 22.03-05.06 | учителя, кл. руководители |
| Национальный день донора в России | 1-4 | 20.04 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарнойохраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Шолохова Михаила Александровича | 1-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| День эколога | 1-4 | 05.06 | учителя, кл. руководители |
| День медицинского работника | 1-4 | 16.06 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Калинина Анатолия Сергеевича | 1-4 | 22.08 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1уроком в течение года | классные руководители |
| «На севере -жить!» | 1-4 | Каждая пятница, 1уроком в течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение классных часов, участие в Днях единыхдействий | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | порасписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии | 1-4 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийсовет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение иразрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники, педагог -психолог (служба медиации) |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз вчетверть | Учитель -методист |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом |  |  | По - договорённости |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана:«Разговор о важном»;«На Севере - жить!»;«Час чтения»;«Функциональная грамотность»;«Мир Профессий»;«Основы информационной культуры школьников»; «Подвижные игры»;«Спортивные игры»;«Школа пешеходных наук»;«Школа добрых дел»;«Умники и умницы»;« Балаганчик»;«ОФП с элементами ГТО»;КРЗ:«Все цвета кроме чёрного»;«Тропинка к своему Я»;«Социально-профессиональная адаптация». | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры |
| Запись в объединения дополнительного образования(«Точка роста», Робототехника); | 1-4 | 01 – 15.09 | Классные руководители |
| Участие в конкурсе детского творчества | 1-4 | 25 – 30.09 | педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых», «Орлята России»;(первичноеотделение) | 3-4 | 10.09 | советник по воспитательной работе,координатор «Движение первых» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых»в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по мини-футболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочнуюигрушку «Снежное кружево» | 1-4 | 18- 28.11 |  кл.руководители |
| Участие в выставке детского творчества «Дорожнаямозаика» | 1-4 | ноябрь | кл.руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивнаясемья» среди 1-х классов | 1 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» в рамках декады «SOS -2024» | 4 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 1-4 | март | учителя физкультуры |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты –Встречаем весну!» | 3 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | май | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 16.10 | заместитель директора по ВР,ькл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советники повоспитательной работе, кл. руководители |
| Школьная дворовая площадка «Игры нашего детства» | 4 | Осенние каникулы | Заместитель директора |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,«Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | 02-06.11 | Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 25.11 | заместитель директора, учитель музыки , кл. руководители |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой» | 1-4 | декабрь |  кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях («Новый год у ворот») | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора; советник по воспитательной работе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе, кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такаяпрофессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8Марта (23+8) | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-4 | 26.03 | учитель-методист, руководитель ШСК «Эверест», советник по воспитательнойработе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 1-4 | 8-12.04 | кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (возложение цветов к мемориальной доске) | 5-9 | 09.05 | Учитель-методист, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители,педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиобщеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымв общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатр «Синема», туристические базы, заповедники и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август- сентябрь | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в томчисле материалами, подготовленными обучающимися) | 1-4 | по мере необходимости | кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1уроком | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнаРоссийской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холлэтажей, рекреации), содержащих в доступной, | 1-4 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся |  |  |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории приобщеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зонактивного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по меренеобходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальныхвопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Кл. руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
|  |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции,посвященной Дню народного единства | 4 | 2 неделяноября | Педагоги,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийскойакции, посвященной Дню защитника Отечества | 3 | 3 неделяфевраля | Педагоги,классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 2 | 4 неделя марта | Педагоги,классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «Деньсмеха» | 1 | 1.04 | Педагоги,классные руководители |
| Проведение акций «Окна Победы», «Георгиевская лента»,«Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | май | классные руководители |
| **«Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута иналичия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | Родительский совет класса, учитель-методист |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечениемспециалистов «МЧС России» | 1-4 | октябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористического акта | 1-4 | Раз в четверть | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будетбезопасной» | 1-4 | 18.11 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в смотре-конкурсе рисунков, плакатов по безопасностидорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь |  кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в творческом конкурсе по безопасностидорожного движения «Дорожная мозаика» | 3 | ноябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожногодвижения «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»; | 2-4 | 06.02 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете (декада «SOS-2024») | 2-4 | 9-12.02 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За | 1-4 | апрель | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| здоровый образ жизни» - неделя оказания первоймедицинской помощи |  |  |  |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы сприглашение сотрудников пожарной охраны, экскурсия в пожарную часть) | 1-4 | апрель | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичноеотделение) | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции«Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвященной Дню счастья |  |  | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе,классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголкиосвещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | библиотекарь |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | библиотекарь |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | кл. руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинградаот фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | Классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамкахнедели. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты,посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы » | 3-4 | 14.10 | учителя физкультуры |
| Походы на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Экскурсии по патриотической тематике, раннейпрофориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Организация экскурсий в МЧС России | 1-4 | в течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Мурманской обдасти, а также управления образования администрации города Мончегорска.

Приложение 2

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень основного общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время****проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| День Добрых дел | 5-9 | 06.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| 86 лет со дня образования Мурманской области | 59 | Май 2024 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День межнационального мира и согласия | 5-9 | 02.11 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационнаяминутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| День освобождения Ленинграда от блокады | 5-9 | 27.01 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Чехова Антона Павловича | 5-9 | 29.01 | учителя, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерактивные уроки родного русского языка кМеждународному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации науроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03 | учителя, кл. руководители |
| Дни защиты от экологической опасности | 5-9 | 22.03-05.06 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | учителя, кл. руководители |
| Национальный день донора России | 5-9 | 20.04 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарнойохраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Шолохова Михаила Александровича | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| День эколога | 5-9 | 05.06 | учителя, кл. руководители |
| День медицинского работника | 5-9 | 16.06 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1уроком в течение года | классные руководители |
| Классный час «На савере -жить!» | 5-9 | Каждую пятницу 1уроком в течение года | классные руководители |
| Классный час по профминимуму «Россия -мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг 1 урок в течение года | класссные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единыхдействий | 5-9 | В течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива (методика Шиловой, Ступницкой) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом:

|  |
| --- |
| «Разговор о важном»,«Россия -мои горизонты»;«На Севере-жить!»;«Основы информационной культуры»;«Основы безопасности»;«Юнармия»;« Спортивные игры»;«ОФП с элементами ГТО»;«Секреты финансовой грамотности»;«Основы финансовой грамотности»;«Человек среди людей»;«Час чтения»;«Робототехника»;«Патриот»;«Подросток»;«Школа лидера»;«Планета безопасности»;«Край, в котором я живу»;«Умелые руки»;«Загадки Земли Кольской»;«В мире IT-технологий»;КРЗ:«Все цвета кроме чёрного»;«Социально-профессиональная адаптация»;«Информационная безопасность»;«ОФП»;«Тропинка к своему Я»;«Путь к себе» |

 | 5-9 | по расписанию, втечение года | классные руководители, руководители курсов ВД |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийсовет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдениеединых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники, совет медиации, КПС |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз вчетверть | заместитель директора по ВР, Советник повоспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими |  | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом |  |  | По запросам родителей (суббота) |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | в течение года |  Советник по воспитательной работе, руководители школьных кружков, клубов, секций |
| ШСК «Эверест»,Работа спортивной площадки ГТО | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК «Эверест» |
| Запись в объединения дополнительного образования («Точка роста») | 5-9 | 01 – 15.09 | Руководитель «Точки роста» |
| Участие в неделе в защиту животных | 5-9 | 25 – 30.09 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичноеотделение) | 5-9 | 10.09 | советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых»в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по мини-футболу | 5 | Октябрьноябрь | учителя физкультуры, кл. руководитель |
| Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочнуюигрушку «Снежное кружево» | 5-9 | 18- 28.11 | кл. руководители, руководители курсов ВД |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 5-9 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 09.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в конкурсе детского творчества «Пусть всегдабудет солнце» | 5-9 | 25 – 30.09 | Руководители курсов ВД |
| Спортивные соревнования по футболу | 5-9 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в конкурсе на лучшую елочную игрушку«Снежное кружево» | 5-7 | 18- 28.11 | кл. руководители |
| Турнир по робототехнике | 5-6 | 10-15.11 | классные руководители, руководитель ВД «Робототехника» |
| Акции «Кормушка», «Покормите птиц зимой» | 6 | декабрь-февраль | кл. руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь- февраль | Учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-6 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 7-9 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу,теннису, шахматам | 5-9 | март | учителя физкультуры, педагогдополнительного образования по карате |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь ДняПобеды | 5-9 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания Совета лидеров 5-9 классов | 5-9 | вторая неделясентября | классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на неделю. | 5-9 | Среда (после 3 урока) | заместитель директора, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодниеакции: «Поздравь ветерана педагогического труда», «Рождественский подарок». | 5-9 | декабрь | заместитель директора, советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Заседание Совета лидеров. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания, открытие МУРАЛА ГЕРОЮ Баранову А.Ю. | 5-9 | январь- февраль | заместитель директора, советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, советник повоспитательной работе |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Внеурочная деятельность, направленная напрофессиональное самоопределение | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования («Точка роста») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»), Федеральный проект «Профессионалитет») | 5-9 | в течение года (по планукл.руководите ля) | классные руководители, педагог-психолог, администрация МОН ПК |
| Встречи с людьми разных профессий («Диалог профессий», ЦГБ) | 8-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации (Кольская «ГМК», Ковдорский ГОК, МОН ПК, СКФКиС) | 8-9 | в течение года (по планукл.руководите ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»; | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | заместитель директора, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях : МОН ПК, СКФКиС | 9 | февраль-май | заместитель директора, классныеруководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьникови их родителей | 8-9 | в течение года,по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | заместитель директора, классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | заместитель директора, советник повоспитательной работе, учитель музыки |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народногоединства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», | 5-9 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Флаги России» |  |  |  |
| Праздник «День матери » | 5-9 | 25.11 | заместитель директора, педагог-организатор,кл. руководители |
| Участие в акции «Скорая помощь птицам!» | 5-7 | 07-11.12 | кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора, кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора, педагог-психолог,классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8Марта (23+8) | 5-9 | 05.03 | заместитель директора, кл. руководители,педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмаркаталантов» | 5-9 | 26.03 | заместитель директора, кл. руководители,педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 5-9 | 8-12.04 | кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-9 | 24.04 | заместитель директора, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельностихудожественного направления |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию ДняПобеды (митинг, спортивная легкоатлетическая эстафета, возложение цветов и венков к мемориальной доске) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора, кл. руководители,педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | заместитель директора по ВР кл.руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиобщеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательнойнаправленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Фотокросс «Любимый город»(МБОУ ОШ№7) | 6 | сентябрь | Классный руководитель |
| Городская станционная игра«И край мой мне любых земель дороже»СОШ№5) | 5 | сентябрь | Классный руководитель |
| Городская игра «В мире профессий»(СОШ№1) | 8 | октябрь | Классный руководитель |
| Станционная игра «Сафоновец»(СОШ№10) | 7 | октябрь | Классный руководитель |
| Городская станционная интеллектуальная -творческая игра по английскому языку и литературе“Veni.vidi.vici”(СОШ№8) | 5-6 | ноябрь | Классный руководитель |
| Городские Масловские чтения(Лицей) | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель |
| Профилактическая станционная игра «Хозяин судьбы»(СОШ№1) | 9 | декабрь | Классный руководитель |
| VIII городская метарпредметная станционная игра по английскому и русскому языкам «What a wondeful world»(СОШ№8) | 7-9 | декабрь | Классный руководитель |
| Городская станционная игра«Становись волонтёром! Становись лидером!»(ОШ№14) | 8 | январь | Классный руководитель |
| Городской праздник, посвящённый Дню православной книги(Лицей) | 8 | март | Классный руководитель |
| Городской фестиваль творческих проектов «Традиции. Творчество.Современность.»(СОШ№5) | 5-9 | апрель | Классный руководитель |
| Интеллектуально-познавательная игра«Гражданин.Государство.Закон» на базе ОУ (совместно с мончегорской ТИК) | 9 | апрель | Классный руководитель |
| Исторический квест «Чтим.Помним.Гордимся.»(гимназия) | 8-9 | май | Классный руководитель |
| Смотр строя и песни«Статен. Строен! Уважения достоин!»(СОШ№10) | 7-8 | май | Классный руководитель |
| Форум-практикум«Фокус на добро»(СОШ№5) | 6-7 | декабрь | Классный руководитель |
| Станционная игра «Путь к открытиям»(Лицей) | 6-7 | февраль | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при | 5-9 | август- | заместитель директора, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности |  | сентябрь |  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходимост и | кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1уроком | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в | 5-9 | по мере | заместитель директора, Советник по ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданскогопочитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок |  | необходимости | руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории приобщеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по меренеобходимости | заместитель директора по Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальныхвопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | Кл. руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
|  |
| Игровая программав рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 6-7 | 02.09 | педагоги, классные руководители |
| Акции «Лучи Победы», «Огненные картины» | 8-9 | октябрь | Советник по воспитанию, волонтёры |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «Деньучителя» | 5 | 05.10 | педагоги, классные руководители |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции,посвященной Дню матери | 8 | 25.11 | педагоги, классные руководители |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных | 9 | 1 неделя | Педагоги, классные руководители , |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества |  | декабря | классные руководители |
| Проведение акций «Окна Победы», «Георгиевская лента»,«Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ) | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Школьный этап профилактических межведомственных операций«Внимание, дети!», «Дети России»,«Интернет и дети», «Тонкий лед»,«Досуг», «Семья», «Подросток»,«Безопасные каникулы» и др. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| День участкового инспектора | 5-9 | 01.09-31.05 | Социальный педагогОвчарова С.А., инспектор(по согласованию) |
| Участие в межведомственных профилактических рейдах | 5-9 | По согласованию | Социальный педагог |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута иналичия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | Совет родителей |
| Рейд «Родительский патруль»( по ПДД на нерегулируемых перекрёстках) | 8-9 | сентябрь-октябрь | Учитель ОБЖ, родители, волонтёры ЮИД |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечениемспециалистов «МЧС России» | 5-7 | октябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористического акта | 5-9 | В течении годасентябрьапрель | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –всемирный день борьбы со СПИДом», акция «Свеча» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, волонтёры ДОО «Планета безопасности» |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся дляпрохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовойработы | 8-9 | 01.02 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | 9-12.02 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первоймедицинской помощи | 5-6 | февраль | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовойработы | 8-9 | 21.02 | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику«Всемирный день ГО» | 7-9 | март | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарнойохраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |

|  |
| --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичноеотделение) | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитательнойработе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции«Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданскойзащиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | библиотекарь, педагог ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | библиотекарь, педагог ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,группа ВК) | 5-9 | 01-05.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Тематическая выставка к 80-летию освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | октябрь | библиотекарь |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинградаот фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | Советник директора по воспитательнойработе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятнойдате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | советник по воспитательной работе |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитникаОтечества» | 5-9 | 16-23.02 | кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставкаподелок | 5-9 | 02-10.03 | кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первомуполету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | Советник директора по воспитательнойработе, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге –вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора кл. руководители |
| Экологический челлендж «Зелёные чемпионы» | 5-9 | апрель-май | Заместитель директора кл. руководители, волонтёры добра Кольской ГМК |
| Весенний субботник «Нету краше школы нашей » | 5-9 | май | заместитель директора, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятнойдате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | Советник директора по воспитательнойработе |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 5-9 | 08.09 | Учителя физической культуры |
| Походы на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительскийсовет |
| Организация экскурсий в МЧС России(пожарная часть) | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений,писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Мурманской области,, а также управления образования администрации города Мончегорска.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 0095A7C5B20E7D56501735045B5212F8F7 |
| **Владелец:**  | Рудакова Наталья Валерьевна, Рудакова, Наталья Валерьевна, school14@edumonch.ru, 510702995251, 07552895301, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14", Временно исполняющая обязанности директора, г Мончегорск, Мурманская область, RU |
| **Издатель:**  | Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 18.09.2024 14:09:57 UTC+03Действителен до: 12.12.2025 14:09:57 UTC+03 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 22.11.2024 18:16:44 UTC+03 |

 |